

Отчет

о проведении самообследования

ГБПОУ «Ржевский технологический колледж».

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ржевский технологический колледж» (далее – Учреждение) является необходимым условием прохождения государственной аккредитации и представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности Учреждения в межаккредитационный период.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с планом подготовки и проведения самообследования, принятым Педагогическим советом Учреждения (протокол № 78 от 31.08.2017 г.).

Цель самообследования – получение на основе комплексного самообследования структурных подразделений Учреждения объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Учреждении основным профессиональным образовательным программам; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Задачи, решавшиеся при самообследовании:

1. Выявление состояния нормативно-правовой базы деятельности Учреждения.
2. Характеристика и оценка организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Оценка материально-технической базы Учреждения, уровня оснащенности образовательного процесса современными средствами обучения.
4. Оценка состояния и качества научно – и учебно-методической работы в Учреждении, результативности его внешних связей (в том числе с образовательными учреждениями СПО и др.).
6. Характеристика и оценка содержания образовательного процесса в Учреждении.
7. Оценка качества профессиональной подготовки студентов Учреждения.
8. Оценка эффективности использования кадрового потенциала Учреждения и качества управленческой деятельности.
9. Анализ и оценка состояния и результатов воспитательной работы в Учреждении.
10. Определение системы мер по совершенствованию деятельности Учреждения, направленной на качественную подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Основанием проведенного самообследования послужили федеральные и региональные нормативные правовые акты в сфере образования, содержание ФГОС СПО.

Предметом анализа и оценки являлись нормативно-правовая документация Учреждения; рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, модулей; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения; материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы и др.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное официальное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ржевский технологический колледж»

Сокращенное наименование Учреждения: ГБПОУ РТК.

1.2. Местонахождение Учреждения: 172390, Тверская область, город Ржев, ул.Н.Головни, дом 24.

Почтовый адрес: 172390, Тверская область, город Ржев, ул. Н. Головни, дом 24.

1.3. Телефон/факс: (48232) 2-31-57; адрес электронной почты: licei42@yandex.ru; сайт Учреждения в сети Интернет: rtkrzhev.ru

1.4. Лист записи от 15 мая 2015года ГРН 2156952131774 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №7 по Тверской области

1.5. ОГРН: 1026901854792 , ИНН: 6914002731

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «12» сентября 2017г. № 70 серия 69Л01 номер бланка 0002083 выдана Министерством образования Тверской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации от 10 июля 2015г. №223 серия 69А01 №0000461 выдано Министерством образования Тверской области.

1.8. Учредителем Учреждения является Тверская область. От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области (далее – Учредитель), Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области в рамках представленных полномочий.

Адрес Учредителя: 170100, г. Тверь, ул. Советская, 23.

1.9. Учреждение имеет филиал:

филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ржевский технологический колледж» в г. Зубцов. Адрес филиала: 172333, Тверская область, город Зубцов, ул.Декабристов, дом 27/13.

У Учреждения отсутствуют представительства.

1.10. Руководителем Учреждения является директор – Карченков Александр Михайлович.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, принятого общим собранием Учреждения 16.03.2015г. (протокол № 15) и утвержденного приказом Министерства образования Тверской области от 5 мая 2015 г. № 54к.

В результате самообследования установлено, что Учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», уставными требованиями и другими нормативными правовыми документами, определяющими деятельность образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Укрупненные группы профессий, специальностей и направлений подготовки по которым ведется образовательный процесс отражены в следующей таблице:

№	Код	Наименование
1.	43.00.00	Сервис и туризм
2.	15.00.00	Машиностроение
3.	35.00.00	Сельское лесное и рыбное хозяйство
4.	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
5.	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
6.	22.00.00	Технологии материалов
7.	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство

2.2. Учебный процесс в Учреждении строится в соответствии с разработанными по каждой реализуемой специальности основными профессиональными образовательными программами, утвержденными на заседаниях Совета Учреждения и прошедшими процедуру внешнего рецензирования.

В структуру каждой основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО входят учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Организация образовательного процесса производится в Учреждении в соответствии с расписанием учебных занятий, составляемым на основе годового календарного учебного графика, согласованного с органами местного самоуправления, с соблюдением нормативов

учебной нагрузки и соответствующих санитарных норм и правил. Расписание учебных занятий утверждается директором Учреждения.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику по конкретной профессии (специальности) и форме получения образования.

Занятия в Учреждении начинаются в 8.30 утра. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В Учреждении установлен следующий режим занятий:

Режим занятий	По Уставу Учреждения	Фактический
Продолжительность учебного года	согласно учебному плану конкретной специальности/профессии	согласно учебному плану конкретной специальности
Продолжительность учебной недели	пятидневная /шестидневная рабочая неделя	пятидневная /шестидневная рабочая неделя
Продолжительность занятия	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	между учебными занятиями составляет 10 минут, большая перемена – не более 20 минут	между учебными занятиями составляет 10 минут, большая перемена – 15 минут
Продолжительность каникул	не менее 2 раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель	не менее 2 раз в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель

2.3. Кадровое обеспечение Учреждения.

2.3.1. Сведения о руководящих и педагогических работниках, количественный и качественный состав педагогических работников Учреждения на текущий учебный год представлены в таблице:

Показатели	Значения показателей
Педагогические работники:	
- штатные	37
в т. ч. руководители	5
- совместители	7
Образование:	
- высшее	38
- среднее специальное	6
Квалификация:	
- высшая категория	24
- первая категория	12
- без категории	8

Профессиональные награды:	
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3
- грамота Министерства образования РФ	8
- почетный работник НПО	5

Таким образом, подготовку специалистов в Учреждении осуществляет высококвалифицированный, динамично развивающийся педагогический коллектив.

2.4.2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году:

Категории работников	По штату	% укомплектованности
Руководящие работники	5	100
Педагогические работники	40	100

2.4.3. В Учреждении реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогических работников. Каждый преподаватель Учреждения повышает свою педагогическую квалификацию не реже 1 раза в 3 года с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности. В этих же целях в последние годы определяются ведущие темы научно-методической работы Учреждения: «Информационно-методическая обеспеченность образовательного процесса», «Современные образовательные технологии».

Педагогические работники Учреждения активно повышают свою информационно-коммуникационную компетентность: в течение последних трех лет 100% педагогов повысили свою квалификацию:

Название курсов	Кол-во человек	База
Управление в сфере образования	2	РАНХиГС
Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС	1	АИО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
Теория и методика организации педагогического процесса в учреждениях СПО	19	АИО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
Психология спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и педагога ФК	2	АИО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации	3	АИО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке	1	АИО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
Специфика преподавания курса «Россия в мире» на основе синтеза историко-культурного и социально-	1	АИО «Санкт-Петербургский центр ДПО»

экономического знания		
Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ	1	АИО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
Охрана труда	1	Учебный центр «Гефест»
Учителя БЖ ОУ и учреждений СПО	1	ГБОУ ДПО «УМЦ ГОЧС»
Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС	2	ГБОУ ДПО ТОИУУ
Концепция в сфере образования иностранных языков	2	ГБОУ ДПО ТОИУУ
Программы повышения преподавателей для подготовки водителей транспортных средств	2	ДПО «Автошкола-К»
Современное содержание и технологии преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях, реализующих программы СПО	1	ФГБОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Актуальные вопросы разработки и реализации программ профессионального обучения по отрасли «Машиностроение»	1	ФГБОУ ВПО «ТГТУ»

В Учреждении ведется мониторинг повышения квалификации преподавателей, что дает возможность стратегически планировать данное направление научно-методической работы; в общем виде результаты мониторинга отражены в следующей таблице:

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	5	100
Педагогические работники	40	100

2.5. Методическую работу в Учреждении регламентируют следующие локальные правовые акты: Положение о Методической работе Учреждения, Положение о методической комиссии Учреждения.

Основными направлениями методической работы являются: создание качественного учебно-методического обеспечения учебного процесса, разработка учебно-методической документации, совершенствование форм, методов и средств обучения, внедрение в образовательный процесс активных методов обучения, новых педагогических технологий, непрерывное совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетентности преподавателей, организация самостоятельной и исследовательской работы обучающихся.

Задача эта решается путем слаженной работы педагогического коллектива ГБПОУ РТК по взаимной увязке и решению множества «частных» направлений методической работы. Из этого множества можно выделить основополагающие направления методической работы колледжа:

- разработка требований к уровню подготовки рабочих кадров;
- методическое обеспечение реализации требований ФГОС СПО в разрезе каждой профессии и специальности;
- разработка и дидактическое пополнение учебно-методических комплексов профессий, специальностей и дисциплин;
- организация повышения квалификации инженерно-педагогических работников учреждения;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий и др.
- выявление, изучение и оценка опыта работы лучших ИПР с целью использования его в работе других преподавателей и мастеров производственного обучения;
- анализ деятельности педагогов, ее фактологическое и нормативное описание, (технологическое оформление педагогического опыта);
- изучение и внедрение новых технологий обучения, включая компьютерные технологии, дистанционные формы обучения и т.д.
- создание условий для «выращивания» педагогического мастерства педагогов;
- оказание помощи педагогам-новаторам в разработке авторских учебных программ, методических пособий, создании новых методик обучения и др.;
- обеспечение педагогический коллектив информацией, необходимой для адекватного функционирования и развития учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение педагогов критериями диагностики, экспертизы и аттестации их профессиональной деятельности, а также механизмами осуществления этих процедур;
- знакомство с новыми научными разработками в области теории обучения и теории воспитания, оптимальное использование в своей педагогической практике достижений и рекомендаций современной науки.

В колледже используются следующие формы научно-методической работы:

- разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- индивидуальная научно-методическая работа преподавателей в рамках общей для Учреждения темы;
- взаимопосещение занятий преподавателями;

- открытые занятия с их последующим обсуждением на заседаниях методических комиссиях;
- тематические заседания методических комиссий;
- участие в научно-методических семинарах и конференциях различного уровня.

По всем направлениям методической работы разработана планирующая документация, локальные акты колледжа:

- Положение о методической работе;
- Положение о методических комиссиях ГБПОУ РТК;
- Положение о деятельности школы молодого мастера производственного обучения и преподавателя (ШММиП).

Методические комиссии работают согласно планам, составленным на учебный год и утвержденным директором ГБПОУ РТК. Контроль за исполнением плана работ методических объединений возложена на методиста и председателей методических комиссий.

В планах работы методических комиссий отражены основные направления совершенствования педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, комплексно-методическое обеспечение предметов, профессий и специальностей обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На заседаниях разбираются вопросы изменений и корректировки учебных планов и программ, анализ проведенных открытых уроков, применение новых педагогических технологий, анализ прохождения производственной практики, анализ творческих недель по профессиям и специальностям, обсуждение и утверждение комплексных заданий для аттестации обучающихся 1-2 курсов, комплексных заданий по выпускным квалификационным работам.

На заключительных заседаниях методических комиссий преподаватели и мастера производственного обучения отчитываются о проделанной работе, на основании чего председатели сдают отчеты и составляют предварительный план на следующий учебный год.

Также на заседаниях методических комиссий проводятся практикумы для молодых мастеров производственного обучения с целью совершенствования методической подготовки и практического овладения техникой педагогического труда. Предметом изучения на них являются эталоны изделий и действий, включенных в перечень учебно-производственных работ (приемы парикмахерского мастерства, разборка и сборка узлов транспортных средств, выполнение слесарных операций, работа за кассовым аппаратом, обработка отдельных узлов при пошиве изделия, приготовления кулинарных блюд, заполнение документации и т.д.)

Работа методических объединений оформляется в виде планов, протоколов заседаний.

Основными задачами ШММиП являются:

- обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для скорейшей адаптации и эффективного включения в учебно-воспитательный процесс следующих категорий молодых специалистов: молодых мастеров п\о и преподавателей, специалистов, имеющих стаж работы, но вновь пришедших на работу в ГБПОУ РТК, специалистов, вступающих в новую должность;

- ознакомление всех вышеуказанных категорий специалистов с приоритетными направлениями колледжа, их ценностными основаниями, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в колледже, с требованиями, предъявляемыми к профессионализму;

- ознакомление молодых специалистов со спецификой деятельности колледжа, особенностями контингента учащихся;

- создание ситуации осмысления и открытия способов работы в этой конкретной ситуации; с данным контингентом обучающихся и родителей.

На заседании педагогического совета заслушиваются отчеты об итогах работы по использованию новых педагогических технологий обучения на уроках теоретического и производственного обучения при подготовке востребованных рабочих кадров г. Ржева и региона.

В колледже функционирует методический кабинет, функциями которого являются:

- накопление и систематизация материалов по внедрению в учебный процесс развивающих педагогических технологий;

- разработка комплектов учебно-программной документации по профессиям и специальностям, по которым ведется обучение в колледже;

- создание банка данных имеющейся литературы, периодических изданий, имеющихся в колледже;

- осуществление мониторинга качества профессионального образования профессий и специальностей, по которым осуществляется обучение в колледже;

- накопление и систематизация методических разработок преподавателей и мастеров производственного обучения;

- организация и проведение семинара «Мастер-класс», инструктивно-методических совещаний, методических комиссий;

- информирование ИПР о новых достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте;

- организация методических выставок, открытых мероприятий.

Педагогическим коллективом разработано и систематизировано комплексное методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в образовательном процессе, включающее в себя учебно-методические комплексы (далее – УМК) по всем дисциплинам учебного плана всех профессий и специальностей, методические рекомендации для обучающихся по различным видам деятельности (выполнению практических работ, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, составлению презентаций, по реферированию и конспектированию литературы и пр.); методические рекомендации для педагогов по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса в колледже. В последние годы УМК по дисциплинам профессионального обучения пополняются мультимедийными средствами, средствами тестирования и оценки учебных достижений обучающихся, продуктами их творческой деятельности: программными продуктами, презентационными материалами, что свидетельствует о повышении уровня информационной культуры и компетентности преподавателей. Разрабатываемые преподавателями учебно-методические материалы постоянно пополняются и обновляются, активно используются субъектами образовательного процесса.

В целях совершенствования научно-методического обеспечения своей деятельности, создания развивающей среды общения, содействующей повышению мотивации, уровня профессионального мастерства преподавателей и обучающихся, предоставления обучающимся возможности реализовать себя в социально значимой деятельности, колледж осуществляет взаимодействие и сотрудничество с различными общественными организациями, творческими союзами, научными и образовательными учреждениями: ГБОУ ДПО ТОИУУ, МОУ СОШ, учебными заведениями среднего профессионального образования; с Ржевской Епархией Русской Православной Церкви и др.

Педагогическим коллективом с активным привлечением работодателей проводилась и проводится целенаправленная работа по внедрению ФГОС СПО в образовательный процесс колледжа.

Одним из ключевых факторов, определяющих качество подготовки специалиста, является использование современных образовательных технологий. В последние годы в колледже активно внедряются личностно-ориентированные технологии (при изучении всех дисциплин), проектные технологии (при написании выпускных квалификационных работ в виде творческого проекта); информационно-коммуникационные технологии (по многим дисциплинам в организации научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся, в организации внеурочной работы, в организационной деятельности колледжа); проблемно-поисковые, здоровьесберегающие (при изучении всех дисциплин).

Для эффективности методической работы в колледже разработаны «Критерии оценки эффективности методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения» и рейтинговая система оценивания методической работы. На основании критериев разрабатываются индивидуальные планы методической работы для каждого преподавателя и мастера производственного обучения, в котором отражены основные направления методической службы колледжа и мероприятия мастеров производственного обучения и преподавателей по всем направлениям.

Традиционно в колледже работает семинар «Мастер-класс», целями которого являются:

- повышение профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обмен опытом работы;

На семинарах рассматриваются вопросы по внедрению новых педагогических технологий, по современным требованиям к образовательному процессу, воспитательной работе.

В колледже проводятся декады по методическим объединениям и предметные недели. Повышению квалификации и профессионального мастерства работников колледжа, качества, глубины и прочности знаний обучающихся способствует проведение открытых уроков, на которых демонстрируются результаты проектирования образовательных технологий, моделирования и реализации целостной психолого-педагогической и коммуникативной ситуации для обогащения личностно-профессиональной культуры субъектов образовательного процесса.

Проведено открытых уроков: 2015-2016 уч.год – 19

2016-2017 уч.год – 15

2017-2018 уч.год – 16

Планы открытых уроков и методические разработки находятся в методических паспортах преподавателей и мастеров производственного обучения.

Ежегодно в колледже проводится внутриучилищный конкурс «Мастер года», «Преподаватель года», по результатам которого лучшим предлагается участие в областном одноименном конкурсе.

Результаты участия в конкурсах "Учитель года", "Мастер производственного обучения года" за последние 2 года:

- ❖ 2015- 2016 уч. год – Кушнерева Л.Н., преподаватель математики и спецдисциплин по специальности «Пожарная безопасность»;
- ❖ 2016-2017 уч. год – Панова Е.Н., преподаватель спецдисциплин и мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер».

На методических выставках преподаватели и мастера производственного обучения представляют разработанный дидактический материал и пособия, лучшие методические разработки и рефераты, а во время ежегодного праздника «День открытых дверей» обучающиеся с помощью преподавателей и мастеров производственного обучения организывают выставки творческих работ: модели одежды, вышивка, мягкие игрушки, бисероплетение, мучные кондитерские изделия, работы по металлу и металлообработке и т.д.

Повышение квалификации инженерно-педагогических кадров колледжа осуществляется на курсах повышения квалификации и за 2016-2017 уч. год повысили квалификацию:

- ❖ в РАНХиГС по теме «Управление в сфере образования» - Карченков А.М. и Олексенко Г.И.;
- ❖ в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по теме «Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом в условиях ФГОС» Майорова И.В.;
- ❖ в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по теме «Теория и методика организации педагогического процесса в учреждениях СПО» - Александровская М.Г., Бондаренко С.П., Олексенко Г.И., Гусев С.В., Жандарова Е.В., Иванова В.С., Исаева И.Р., Калинина С.О., Карченкова С.В., Мороз В.В., Никашина О.В., Новоторова В.А., Панова Е.Н., Сергеева Т.О., Сизова О.А., Цветков Э.Б., Федоров В.Ю., Яценко С.И.;
- ❖ в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по теме «Психология спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и педагога ФК» - Громов И.Н. и Воскресенская Т.Л.;
- ❖ в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по теме «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации» - Гаврильчик А.А., Зетилев А.В. и Кушнерева Л.Н.;
- ❖ в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по теме «Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке» - Лебедев А.В.;
- ❖ в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по теме «Специфика преподавания курса «Россия в мире» на основе синтеза историко-культурного и социально-экономического знания» - Попова И.А.;
- ❖ в АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» по теме «Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ» - Громова С.А.;
- ❖ в Учебный центр «Гэфест» по теме «Охрана труда» Павлов В.;

- ❖ в ГБОУ ДПО ТОИУУ по теме «Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС» - Слабко Л.К., Макушкина Н.Ф.;
- ❖ в ГБОУ ДПО «УМЦ ГОЧС» по теме «Учителя БЖД ОУ и учреждениях СПО» - Козловский Н.В.;
- ❖ в ГБОУ ДПО ТОИУУ по теме «Концепция в сфере образования иностранных языков» - Лебедев А.В. и Булыничева Н.Ю.;
- ❖ в ДПО «Автошкола-К» по теме «Программы повышения преподавателей для подготовки водителей транспортных средств» - Коротов А.Г. и Козловский Н.В.;
- ❖ в ФГБОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Современное содержание и технологии преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях, реализующих программы СПО» - Курбанова Г.Н.;
- ❖ в ФГБОУ ВПО «ТГТУ» по теме «Актуальные вопросы разработки и реализации программ профессионального обучения по отрасли «Машиностроение»» - Гулин В.М.

В колледже имеются в наличии все примерные программы учебных дисциплин аттестуемых специальностей и профессий, которые разработаны и изданы институтом развития профессионального образования (ИРПО) г. Москва. Рабочие программы разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в соответствии с планом-графиком, обсуждаются на заседаниях методических комиссий.

Разработана учебно-методическая документация по всем образовательным программам, специальностям и профессиям: стандарты, тематические планы и программы теоретического и производственного обучения, перспективно-тематическое планирование, квалификационные характеристики, учебно-производственная работа и аттестационный материал (КОСы и КИМы) в соответствии с ФГОС СПО.

Введены единые требования по планирующей документации и разработаны методические рекомендации по комплексно-методическому обеспечению специальностей, профессий и предметов. В каждом учебном кабинете имеется паспорт комплексно-методического обеспечения, который постоянно пополняется. Каждый мастер производственного обучения ведет перечень комплексного методического обеспечения профессии и специальности. С целью контроля пополнением и систематизацией комплексно-методического обеспечения специальностей, профессий и предметов ежегодно проводится смотр-конкурс кабинетов и учебных мастерских.

Для переработки и корректировки комплектов учебно-программной документации были организованы творческие группы по каждой профессии и специальности, которые разработали профессиональные характеристики, программы и планы по предметам и учебной и производственной практикам, КОСы для государственных итоговых аттестаций, а также модели выпускника по каждой специальности и профессии на основе общих и профессиональных компетенций рабочих кадров.

Проводится мониторинг качества обученности на различных этапах обучения специальностям и профессиям (входной контроль, промежуточный контроль на различных этапах обучения – срезные контрольные работы). Результаты и анализ всех видов контроля заслушиваются на заседаниях педагогических советов и методических комиссий. Каждый преподаватель осуществляет мониторинг обученности по своим предметам, заносит данные в таблицы мониторинга, а мастера п/о осуществляют мониторинг по профессиям и специальностям.

2.6. Материально-техническое и информационное оснащение Учреждения.

Образовательный процесс в колледже осуществляется в зданиях, находящихся в оперативном управлении учебного заведения.

На территории колледжа находятся: учебный корпус, учебно-лабораторный корпус, здание общежития, универсальная спортивная площадка 24х30м (мини-футбол, баскетбол, волейбол, теннис), спортивная площадка 24х42м (мини-футбол), автодром. Территория обособлена, ограждена, в том числе, зелеными насаждениями, освещена. Имеется отдельный въезд, контейнер для мусора. Учебная база Учреждения рассчитана на 480 ученических мест.

Колледж имеет 16 учебных кабинетов для профессиональной и общеобразовательной подготовки, 3 лаборатории, 6 учебно-производственных мастерских, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, буфет.

Все кабинеты оборудованы учебной мебелью, средствами обучения, оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием, комплектами учебных и наглядных пособий, учебно-методической литературой, дидактическими материалами для проведения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Имеется три общежития на 337 мест, количество проживающих в них – 94, на 1 этаже общежития расположен медицинский блок, оснащение которого соответствует предъявляемым требованиям.

Две библиотеки Учреждения имеет абонементные и читальные залы. Количество посадочных мест в читальном зале 10. Количество студентов, приведенных к очной форме обучения, на одно посадочное место в читальном зале – 18 человек. Общее количество учебно-методической литературы – 9350 экземпляров, художественной литературы – 5756 экземпляров, поступление новой учебно-методической литературы – 185 экземпляров. На 1 обучающегося в среднем приходится 52 экз. учебников и учебных пособий. Библиотеки располагают учебно-методической литературой по всем дисциплинам учебных планов. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеках колледжа имеется дополнительная литература, используемая обучающимися для самостоятельной работы в читальном зале, для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научно-популярная, справочная, художественная литература, энциклопедии и энциклопедические словари.

Фонд периодических изданий состоит из центральных и местных СМИ, при этом учитывается профиль реализуемых профессий и специальностей, а также интересов читателей. В связи с введением ФГОС третьего поколения проводится обновление учебной и учебно-методической литературы для дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла.

Библиотеки Учреждения осуществляет свою работу в тесном контакте с учебной частью. Ежегодно библиотека проводит анализ книгообеспеченности учебного процесса учебниками и учебными пособиями, на основании которого осуществляется приобретение учебно-методической литературы. Библиотека регулярно доводит информацию о книжных новинках до педагогического коллектива, а также проводит индивидуальное информирование преподавателей.

№ п/г	Материально-техническая база образовательного процесса	Кол-во / наличие
1	<p>Наличие <i>специализированных кабинетов</i>, помещений для реализации основных профессиональных образовательных программ и воспитательной деятельности:</p> <p>социально-экономических дисциплин, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Гуманитарных дисциплин</p> <p>русского языка и литературы</p> <p>математики</p> <p>физики</p> <p>химии и медико-биологических дисциплин</p> <p>иностранного языка</p> <p>кабинет охраны труда и безопасности жизнедеятельности; экологии и экологических основ природопользования</p> <p>кабинет технологии электрической сварки плавлением, расчета и проектирования сварных соединений</p> <p>кабинет метрологии стандартизации и сертификации, технической механики</p> <p>кабинет технологии отделочных строительных работ; технического и строительного черчения</p> <p>кабинет ПДД</p> <p>рисунка и живописи</p> <p>кабинет информатики и информационных технологий.</p> <p>Методический кабинет</p> <p>кабинет ж/д дисциплин</p>	16
	<p><i>Лаборатории:</i></p> <p>технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов</p> <p>лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ, моделирования и художественного оформления прически</p> <p>Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.</p>	

	<p><i>Мастерские:</i></p> <p>сварочная мастерская</p> <p>мастерская штукатурных и малярных работ</p> <p>слесарная мастерская</p> <p>мастерская каменных работ</p> <p>салон-парикмахерская</p> <p>повар, кондитер</p> <p><i>Спортивный комплекс:</i></p> <p>спортивный зал</p> <p>тренажерный зал</p> <p>Универсальная спортивная площадка 24х30м (мини-футбол, баскетбол, волейбол, теннис)</p> <p>Спортивная площадка 24х42м (мини-футбол)</p> <p><i>Залы:</i></p> <p>библиотека, читальный зал</p> <p>актовый зал</p>	
2	Компьютерный класс	1
3	Подключение к сети Интернет	В нали чии
4	Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	В нали чии
5	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами	9350 экз.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих современным общественным требованиям, в Учреждении используются современные средства обучения, являющиеся составной частью всех уровней информационной образовательной среды и формирующие все составляющие образовательного процесса. Выполнение требований ФГОС СПО, формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся обеспечивается комплексным использованием в образовательном процессе как традиционных средств обучения, так и электронно-цифровых.

В последние годы преподаватели Учреждения активно используют в образовательном процессе интерактивные средства обучения, позволяющие студентам проявить самостоятельность при изучении нового материала, в работе с текстом, оценить уровень своей подготовки по конкретной теме / проблеме на данный момент времени. Средства мультимедиапроекции позволяют преподавателям проиллюстрировать процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной проблеме или по курсу в целом,

применить особые формы подачи информации, доступной данному студенту, группе студентов, выстроить индивидуальную траекторию обучения. В образовательном процессе Учреждения преподавателями и студентами активно используются следующие электронные средства обучения:

1. Интерактивная доска – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор NTC UM280X -1 шт.
3. Компьютер Office 110 – 10 шт.
4. Монитор 19.5 Beng GL2023A – 10шт.
5. Компьютер Office 310PRO – 1шт.
6. Монитор 21.5 Beng G2250 – 1шт.
7. Клавиатура Gembird KB-8300U-BL-R USB Blak -11шт.
8. Колонки DEFENDER SPK-165 -10шт.
9. Колонки Sven SPS-619 -1 шт.
10. МФУ HP Laser Jet Pro – 1 шт.
11. Операционная система Win Pro 8.1x32 Russian 1pk DSP OEI DVD -11 шт.
12. Office Std 2013 RUS – 11 шт.
13. Програмный продукт: ABBYY FineReade 10 Home Edition Box-1шт.
14. Антивирус ESET NOD32 – 1шт.
15. NetOp School.1 преподаватель + 10 студентов -1 шт.
16. Телевизор -4шт.
17. Видеомагнитофон -1шт.
18. Мультимедийный проектор-1шт.
19. Персональные компьютеры-4шт.
20. Компьютерный класс (1+5)

Основными направлениями деятельности Учреждения в области информатизации учебного процесса являются использование аудиовизуальной и компьютерной техники при изучении предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, общепрофессиональных и специальных дисциплин; создание учебных программных продуктов; создание учебно-программной документации на электронных носителях; использование информационных технологий и компьютера как одного из главных средств создания внутриколледжных периодических изданий; разработка информационно-аналитических комплектов документов о различных направлениях деятельности Учреждения; использование новых информационных технологий в управлении; использование ИКТ преподавателями и студентами Учреждения в профессиональной деятельности, в исследовательской работе.

В процессе самообследования выявлено, что организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, требованиями ФГОС СПО. Установлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в Учреждении, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки. Совершенствованию научно-методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения, созданию развивающей среды общения и условий для самореализации обучающихся в социально значимой деятельности способствует осуществление взаимодействия и сотрудничества Учреждения с общественными организациями и объединениями.

Материальная база и информационное оснащение образовательной деятельности Учреждения в целом можно признать удовлетворительными.

При этом следует отметить недостаточный уровень компьютеризации и информатизации учебных помещений и лабораторий, что снижает темп внедрения современных образовательных технологий. Учреждение испытывает значительную потребность в проведении капитальных ремонтных работ в здании общежития и учебного корпуса, в замене технологического оборудования столовой. Очевидна необходимость кардинального обновления библиотечного фонда.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учреждение реализует подготовку специалистов, квалифицированных рабочих и служащих по следующим основным профессиональным образовательным программам СПО:

Код	Наименование профессии/ специальности
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
43.01.02	Парикмахер
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
23.01.03	Автомеханик
23.01.09	Машинист локомотива
43.01.09	Повар, кондитер
43.01.06	Проводник на железнодорожном транспорте
16675	Повар
по программам подготовки специалистов среднего звена:	
22.02.06	Сварочное производство
20.02.04	Пожарная безопасность

Педагогический коллектив колледжа опирается на системно-деятельностный подход и ориентируется на концепцию содержания образования как педагогически адаптированного социального и профессионального опыта во всей его структурной полноте. В свете этой концепции, разрабатываемое педагогическими работниками содержание образования обучающихся состоит из следующих четырех структурных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме способов ее осуществления – знаний; опыта репродуктивной деятельности, фиксированной в форме способов ее осуществления – умений и

навыков; опыта творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций; опыта эмоционально-ценностных отношений. Данные подходы послужили концептуальными основаниями для разработки Учреждением основных профессиональных образовательных программ по реализуемым профессиям и специальностям.

3.2. Анализ основных структурных элементов основных профессиональных образовательных программ СПО.

3.2.1. Учебные планы по ФГОС СПО.

Учебные планы составлены на основе Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Наименования и количество учебных дисциплин федерального компонента всех циклов; минимальное время на их изучение; соотношение между объемами времени на изучение теоретического материала и приобретение практических навыков; прохождение учебной и производственной практики; время, выделенное на промежуточную аттестацию, подготовку и организацию итоговой государственной аттестации, каникулярное время, выдержаны строго в соответствии с ФГОС СПО.

Расположение учебных дисциплин и реализация учебной и производственной практики по годам обучения исходит из логической последовательности изучения дисциплин, реализации практики и межпредметных связей. Время на выполнение лабораторных работ и практических занятий устанавливается исходя из требований к умениям и навыкам по конкретной учебной дисциплине.

Недельная нагрузка обязательными учебными занятиями, включая рассредоточенную практику, составляет 36 часов, максимальный объем нагрузки студентов не превышает 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, что соответствует предъявляемым требованиям.

Планирование, организация и проведение практики осуществляется в соответствии с «Положением о практике обучающихся ГБПОУ РТК, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением.

Формы аттестации по каждой дисциплине соответствуют предъявляемым требованиям, а по количеству – нормативным параметрам.

Учебные планы всех профессий и специальностей соответствуют ФГОС СПО и предъявляемым к составлению учебных планов требованиям.

3.2.2. Рабочие программы.

Все дисциплины учебных планов обеспечены рабочими программами, составленными в соответствии с требованиями к квалификационной характеристике выпускника, заданной ФГОС СПО по профессиям специальностям, и требованиям к структуре рабочей программы. Содержание учебных дисциплин в программах раскрыто с необходимой степенью детализации, включены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС. Обладающего важнейшими профессионально-личностными качествами. Достоинством рабочих программ является интегративный подход, предполагающий межпредметные связи, направленный на

всестороннюю подготовку специалистов, обладающих важнейшими профессионально-личностными качествами.

Количество часов максимальной нагрузки, обязательной аудиторной работы, самостоятельной работы студента в рабочих программах соответствует объему часов на изучение дисциплины в учебных планах по специальностям. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин проходят первичное рассмотрение на заседаниях методических комиссий, регистрируются в учебной части и утверждаются приказом директора Учреждения. Все рабочие программы имеют внешнюю и внутреннюю рецензии. В качестве рецензентов выступают специалисты, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Ежегодно осуществляется корректировка рабочих программ с учетом изменений, происходящих во внешней среде и особенностей контингента обучающихся. Рабочие программы за истекший учебный год выполнены полностью.

3.2.3. Программы практики.

Содержание всех видов практики определяется рабочими программами, ее сроки и порядок проведения – учебными планами, «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291. Рабочие программы практики составлены в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников колледжа

Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими знаниями.

Программы практик обеспечивают подготовку выпускника, способного к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях производственной ситуации.

Учреждение ежегодно обновляет содержание рабочих программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебное обеспечение рабочих программ соответствует предъявляемым ФГОС СПО требованиям.

Практика обучающихся осуществляется на базе предприятий-партнеров на основании двустороннего договора.

Перечень основных предприятий-партнеров, на которых обучающиеся ГБПОУ «Ржевский технологический колледж» проходят практику

	Предприятия и организации	Профессии/специальность
1.	ОАО «Электромеханика»	Сварочное производство
2.	ЗАО «ЭРМЗ»	Сварочное производство
3.	АО «ЭЛТРА-ТЕРМО»	Сварочное производство
4.	ОАО «Московско-Тверская пригородная пассажирская компания»	Проводник на железнодорожном транспорте.
5.	Эксплуатационное локомотивное депо	Машинист локомотива

	Ржевское г. Ржев	
6.	ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» города Ржева	Парикмахер
7.	ГБУ «Ржевский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Парикмахер
8.	Парикмахерская «Элит»	Парикмахер
9.	Салон «Кристина»	Парикмахер
10.	«Центр красоты на Садовой»	Парикмахер
11.	Парикмахерская «Эстель»	Парикмахер
12.	Студия красоты	Парикмахер
13.	ООО «Берег»	Повар, кондитер
14.	СХПК «Россия»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
15.	СПК «Никольское»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
16.	ООО «Дорсервис»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
17.	Кафе «Марсель»	Повар, кондитер
18.	Кафе «Фараон»	Повар, кондитер
19.	Кафе «Хуторок»	Повар, кондитер
20.	ФГКУ «4 ОФПС по Тверской области»	Пожарная безопасность
21.	ООО «Автосервис «Москва-Рига»	Автомеханик
22.	ООО «НОРД-АВТО Ржев»	Автомеханик

Самообследование показало, что содержание реализуемых Учреждением основных профессиональных образовательных программ по представленным к аккредитации специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО и современным концепциям педагогического образования.

Раздел 4. СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

В Учреждении приняты традиционные для государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования формы контроля качества обучения: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины. Преподавателями Учреждения разрабатываются и формируются блоки заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения в различных формах по различным дисциплинам: вопросы для устного опроса, тематика защищаемых проектов, лабораторных и практических работ; тематика контрольных работ; тестовые задания; задания для проведения графических работ. Используются и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и учебной частью Учреждения в соответствии со спецификой профессии или специальности. Активно ведется работа по созданию банка компьютерных тестов по различным дисциплинам.

Основной формой контроля учебной работы обучающихся является промежуточная аттестация, позволяющая оценить результаты учебной деятельности за семестр: экзамен по отдельной дисциплине; комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам; зачет по отдельной дисциплине; дифференцированный зачет; курсовая работа (проект); контрольная работа.

Анализ результатов промежуточной аттестации в ходе самообследования показал, что средний балл колеблется в интервале от 3,7 до 4,1, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В рамках самообследования проведены контрольные срезы уровня освоения ФГОС СПО.

Содержание разработанных в Учреждении программ государственной (итоговой) аттестации по всем профессиям и специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО. Результаты итоговых аттестаций обучающихся по каждой профессии за учебный год, предшествующий государственной аккредитации, свидетельствуют, что средний балл стабильный и достаточно высокий, что говорит о качественной подготовке специалистов.

Защита ВКР по всем профессиям в 2017 г. проходила в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2017 года представлены в таблице:

курс	№ групп	Наименование специальности/профессии	К-во выпускенных	Получили дипломы	Получили свидетельства
4	420	Машинист локомотива	14	14	
4	421	Машинист локомотива	13	13	
3	321	Оператор поста централизации	5	5	
3	313	Повар, кондитер	23	23	
3	314	Парикмахер	18	18	
3	31	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	8	8	
4	411	Сварочное производства	8	8	
2	217	Маляр	8	8	
		Итого:	97	97	

Анализ отчетов председателей Государственных аттестационных комиссий показывает, что студенты в процессе итоговой аттестации демонстрируют хороший уровень общекультурных и профессиональных знаний, что свидетельствует о соответствии качества обучения требованиям ФГОС СПО.

Представители работодателей, как правило, дают высокую оценку теоретической и практической подготовленности студентов, содержанию программ профессиональной практики и ее организации Учреждением. Эта оценка отражается в персональных характеристиках обучающихся, официальных отзывах руководителей и благодарственных письмах в адрес Учреждения.

Для создания эффективной работы в профессиональной ориентации и адаптации выпускников на региональном рынке труда, а также их социально-правовом просвещении и информировании в колледже разработана концепция деятельности по трудоустройству выпускников. В 2013г. в колледже создан центр профориентационной работы.

Продолжается сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников, что способствует повышению конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда.

Ежегодно в Учреждении проводится работа по мониторингу трудоустройства выпускников, которая позволяет получить информацию о востребованности выпускников на рынке труда, помочь будущим выпускникам в поиске работы. Выпускники Учреждения востребованы во Ржеве, Тверской области и за ее пределами.

Информация
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Ржевский технологический колледж»
о распределении по каналам занятости выпускников, завершивших обучение по
программам среднего профессионального образования в 2015 году

Наименование показателя	№ строки	Численность вычел. выпускников	Результативность работы (доля выпускников), %			
			доля от общег о	доля от колич ества выпус	к	к
Выпуск , всего (сумма строк 02, 16)	01	87	100		x	
Трудоустроены на рабочем месте и распределены по другим каналам занятости, всего (сумма строк 03, 09)	02	86	98			x
Трудоустроены на рабочем месте , всего (сумма строк 04, 06, 08)	03	61	70			x
Из них трудоустроены в Тверской области <i>по</i> полученной профессии по окончании обучения, всего	04	52	60			x
в том числе закрепились на рабочем месте по полученной профессии	05	52				85
трудоустроены в Тверской области <i>по другим</i> профессиям по окончании обучения, всего	06	8	10			x
в том числе закрепились на рабочем месте по другим профессиям	07	8				15
трудоустроены в других регионах	08	1	2			x
Распределены по другим каналам занятости , всего (сумма строк 10, 11, 15)	09	25	28			x
из них Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	10	8	x			32
Продолжили обучение, всего	11	12	x			48
в том числе в учреждениях СПО Тверской области	12	10	x			x
в учреждениях ВПО Тверской области	13	1	x			x
в учреждениях СПО, ВПО других регионов	14	1	x			x
Находятся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком	15	5	x			20

Не трудоустроены, всего	16	1	2	x
Из них		1		100
Зарегистрированы как безработные и поставлены на учёт в органах службы занятости населения, всего	17		x	
в том числе обучаются на долговременных курсах органов службы занятости населения	18	0	x	x
трудоустроены временно органами службы занятости населения	19	0	x	X

Информация

**государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Ржевский технологический колледж»
о распределении по каналам занятости выпускников, завершивших обучение по
программам среднего профессионального образования в 2016 году**

Наименование показателя	№ строки	Численность вычл. пускников,	Результативность работы (доля выпускников), %	
			доля от общего количест ва выпускни	доля от количест ва выпускни
Выпуск, всего (сумма строк 02, 16)	01	106	100	x
Трудоустроены на рабочем месте и распределены по другим каналам занятости, всего (сумма строк 03, 09)	02	106	100	x
Трудоустроены на рабочем месте, всего (сумма строк 04, 06, 08)	03	43	41	x
Из них		29	27	
трудоустроены в Тверской области <i>по полученной профессии</i> по окончании обучения, всего	04			x
в том числе	05	29		67
закрепились на рабочем месте по полученной профессии			x	
трудоустроены в Тверской области <i>по другим профессиям</i> по окончании обучения, всего	06	13	13	x
в том числе	07	13		30
закрепились на рабочем месте по другим профессиям			x	
трудоустроены <i>в других регионах</i>	08	1	1	x
Распределены по другим каналам занятости, всего (сумма строк 10, 11, 15)	09	63	59	x
из них	10	45	x	71
Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ				

Продолжили обучение, всего	11	8	x	13
в том числе	12	6	x	x
в учреждениях СПО Тверской области				
в учреждениях ВПО Тверской области	13	1	x	x
в учреждениях СПО, ВПО других регионов	14	1	x	x
Находятся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком	15	10	x	16
Не трудоустроены, всего	16	0	0	x
Из них		0		
Зарегистрированы как безработные и поставлены на учёт в органах службы занятости населения, всего	17		x	
в том числе обучаются на долговременных курсах органов службы занятости населения	18	0	x	x
трудоустроены временно органами службы занятости населения	19	0	x	X

Информация
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ржевский технологический колледж»
о распределении по каналам занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году

Наименование показателя	№ строки	Численность вычел. выпускников	Результативность работы (доля выпускников), %	
			доля от общег о	доля от колич ества выпуск
Выпуск, всего (сумма строк 02, 16)	01	97	100	x
Трудоустроены на рабочем месте и распределены по другим каналам занятости, всего (сумма строк 03, 09)	02	97	100	x
Трудоустроены на рабочем месте, всего (сумма строк 04, 06, 08)	03	54	56	x

Из них		31	32	
трудоустроены в Тверской области <i>по</i> <i>полученной профессии</i> по окончании обучения, всего	04			x
в том числе	05	31		57
закрепились на рабочем месте по полученной профессии			x	
трудоустроены в Тверской области <i>по другим профессиям</i> по окончании обучения, всего	06	23	24	x
в том числе	07	23		43
закрепились на рабочем месте по другим профессиям			x	
трудоустроены <i>в других регионах</i>	08	-	-	x
<i>Распределены по другим каналам занятости</i> , всего (сумма строк 10, 11, 15)	09	43	44	x
из них	10	36	x	83
Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ				
Продолжили обучение, всего	11	2	x	5
в том числе	12	6	x	x
в учреждениях СПО Тверской области				
в учреждениях ВПО Тверской области	13	2	x	x
в учреждениях СПО, ВПО других регионов	14	0	x	x
Находятся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком	15	5	x	12
<i>Не трудоустроены</i> , всего	16	0	0	x
Из них		0		
Зарегистрированы как безработные и поставлены на учёт в органах службы занятости населения, всего	17		x	
в том числе обучаются на долгосрочных курсах органов службы занятости населения	18	0	x	x
трудоустроены временно органами службы занятости населения	19	0	x	X

Обучающиеся Учреждения регулярно участвуют во всероссийских, межрегиональных, региональных и городских конкурсах. Мониторинг достижений студентов за аккредитационный период показал следующие результаты:

- 2 место в региональном (отборочном) чемпионате Тверской области «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции Парикмахерское искусство (2016г.)

- 3 место в региональном (отборочном) чемпионате Тверской области «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции Парикмахерское искусство (2017г.)

- региональный конкурс по трудоустройству выпускников 2014г.-2 место;

- 1 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады по профессии «Штукатур» (2015г.);

- конкурс сквозных рабочих профессий отрасли "Строительство" по методике WorldSkills по профессии «Штукатур» -1 место

- победители областного конкурса видеороликов о профессиональной образовательной организации ГБОУ СПО «Ржевский технологический колледж» -2013г;

- дипломанты регионального этапа Арт-Профи Форум в номинации «Социальный проект»;

- диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура»;

- открытый фестиваль «Добрая песня Ржева»: 2015 - дипломант

-областной конкурс фоторабот: 2014 – 3 дипломанта

- областной конкурс фото- и видеоработ 2015 – 1 и 2 место

- региональный конкурс «Доброволец года-2015» лауреат в номинации «Добровольчество в образовательном учреждении».

- региональный конкурс «Доброволец года-2017» дипломант в номинации «Добровольчество в образовательном учреждении».

- дипломант регионального этапа фестиваля искусств 2017г.

«Студенческая весна 2015» -2 диплом

Результаты участия студентов Учреждения в спортивных соревнованиях представлены в таблице:

	2013 год	2015год	2016год	2017год
Спартакиада среди ССУЗ (по мини-футболу)	1 место	2 место	3место	3 место

Полученные при самообследовании результаты оценки знаний обучающихся, востребованность выпускников, отзывы работодателей и отсутствие рекламаций на подготовку выпускников позволяют оценить качество подготовки специалистов как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющие государственным требованиям к минимуму содержания. Структура подготовки обучающихся в колледже соответствует лицензии, нормативные требования выполняются, перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ соответствует потребностям регионального рынка труда.

Раздел 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, принятого общим собранием Учреждения 16.03.2015г. (протокол № 15) и утвержденного приказом Министерства образования Тверской области от 5 мая 2015 г. № 54к, а также системы локальных нормативных актов, регламентирующих, в частности, порядок управления Учреждением. Управление в Учреждении осуществляется на основе централизованного руководства в сочетании с самостоятельностью подразделений колледжа, органов его самоуправления.

Уставом Учреждения определены основные формы самоуправления, представленные в таблице:

Формы самоуправления	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, принято Советом Учреждения, утверждено приказом директора ГБПОУ РТК №67в от 28.08.2015
Совет ГБПОУ РТК	Положение о Совете ГБПОУ РТК, утверждено приказом директора ГБПОУ РТК №67в от 28.08.2015
Педагогический совет Учреждения	Положение о Педагогическом совете Учреждения, утверждено приказом директора ГБПОУ РТК № 67в от 28.08.2015г.
Методический совет Учреждения	Положение о Методическом совете Учреждения, утверждено приказом директора ГБПОУ РТК № 67в от 28.08.2015г.
Совет Учреждения по профилактике правонарушений	Положение о Совете Учреждения по профилактике правонарушений, утверждено приказом директора Учреждения №68 от 1.09.2015г.
Студенческий совет Учреждения	Положение о Студенческом совете Учреждения, утверждено приказом директора Учреждения №68 от 1.09.2015г
Студенческий совет общежития Учреждения	Положение о Студенческом совете общежития Учреждения, принято на собрании студентов, проживающих в общежитии Учреждения, утверждено приказом директора Учреждения №68 от 1.09.2015г

Указанные локальные акты, а также разработанные в Учреждении должностные инструкции обеспечивают детализированное разграничение служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, четкую координацию деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с максимальным делегированием служебных полномочий заместителям директора и заведующим отделениями.

В связи с принятием новой редакции Устава разработана и утверждена системы локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих основные аспекты его финансово-хозяйственной деятельности, порядок управления им, прием в Учреждение, организацию образовательного процесса, права и обязанности его участников и др. Имеющиеся локальные акты отражают весь спектр реализуемых Учреждением видов деятельности и решаемых задач, соответствуют Уставу и действующему законодательству в сфере образования. Совет Учреждения как орган самоуправления, к компетенции которого относится разработка, согласование и принятие локальных правовых актов Учреждения, регулярно отслеживает изменения в законодательстве с целью поддержания нормативной правовой базы Учреждения в актуальном состоянии.

Основным документом, определяющим работу Учреждения на учебный год, является План работы Учреждения, рассматриваемый и утверждаемый на заседании Педагогического совета Учреждения. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами деятельности Учреждения, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется, в частности, по таким направлениям, как научно-методическая работа, учебная работа, практика, воспитательная работа. В связи с введением ФГОС СПО обозначен специальный раздел, рассматривающий это направление.

Образовательная деятельность Учреждения регламентирована годовым календарным учебным графиком, который утверждается директором Учреждения. Планирование образовательного процесса отражается в расписании учебных занятий, которое утверждается директором и регламентирует учебную деятельность Учреждения в целом.

В Учреждении большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Сформирована внутренняя система управления качеством образования, предполагающая постановку задач совершенствования образовательной деятельности Учреждения на основе мониторинга результатов учебной деятельности студентов, а также административный контроль за ходом решения данных задач педагогическим коллективом.

В управленческой деятельности Учреждения активно применяются информационные технологии в целях хранения, поиска и отображения информации, позволяющие свести к минимуму применение бумажных носителей в делопроизводстве, управлении, управленческом контроле, составлении отчетов, поиске, вводе и обновлении информации, составлении расписания, обмене информацией с руководящими органами и другими образовательными учреждениями.

В Учреждении используются различные типы информационных средств и форм их использования (электронная почта; ресурсы мировой сети Интернет (базы данных, информационно-поисковые системы), а также периферийные устройства (факсы, копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски), позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную, методическую, научно-экспериментальную деятельность Учреждения, обеспечить эффективное решение задач службой делопроизводства, библиотекой, бухгалтерией, другими структурными подразделениями Учреждения. Преподаватели и студенты Учреждения регулярно участвуют в web- и видео-конференциях, проводимых партнерами колледжа.

Учреждение имеет официальный сайт rtkrzev.ru, содержание которого отвечает требованиям действующего законодательства и на страницах которого представлена информация о работе подразделений Учреждения. На сайте оперативно размещаются новостные материалы.

Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает решение Учреждением основных задач его деятельности. Информационные технологии, активно внедрявшиеся в деятельность Учреждения в межаккредитационный период, направлены на снижение трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышение их надежности и оперативности.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Воспитательная работа в Учреждении регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, организуется в соответствии с Концепцией воспитательной работы в Учреждении и направлена на решение следующих задач: воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем; воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов; противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения студентов; реализация их творческого потенциала. Концепция воспитательной работы в Учреждении составленная с учетом приоритетных направлений реализации молодежной политики и развития образования в Российской Федерации.

Разработке и внедрению указанной Концепции предшествовало создание Пресс-центра, проводившего исследовательскую работу по изучению интересов, проблем учащейся молодежи Учреждения; мнения обучающихся о проводимых мероприятиях, произошедших событиях; пожеланий, касающихся организации досуга студентов и их дополнительного образования.

Воспитательная работа в Учреждении возглавляется директором, организуется заместителем директора по воспитательной работе, осуществляется мастерами п/о и преподавателями. Ряд организационных функций возложен на Студенческий совет Учреждения.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы Учреждения являются воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другие виды деятельности обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное
- экологическое
- патриотическое
- эстетическое
- здоровьесберегающее
- трудовое и профессиональное
- волонтерство

В Учреждении проводится активная работа по патриотическому воспитанию обучающихся, предусматривающая формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Команда колледжа показывает высокие результаты в городской игре «Орленок». Ежегодно мы принимаем городской слет «Патриот». Колледж шефствует над

братским захоронением «Курган». Участвует в концертах в Ржевском доме для престарелых и инвалидов. Мы становимся активными участниками различных акций («Память», «В одном строю» и т.д.)

Большое внимание уделяется краеведческой деятельности обучающихся. Тематика исследовательских работ, представленных обучающимися разнообразна: «Народные костюмы Тверской области», «Резьба по дереву. Украшения домов», «Храмы и церкви Ржева», «Страницы истории». Работа Ивановой Юлии «Легенды Ржева и Ржевского района» стала лауреатом Всесоюзного конкурса.

Коллектив Учреждения ежегодно становится участником «Часа Земли», проводимым фондом защиты дикой природы. Нами проводятся экологические акции «Чистый дом», конкурсы фотографий «Мир, в котором мы живем», обучающиеся посылали свои работы на конкурс «Мир, глазами юного путешественника», ежегодный областной конкурс фоторабот «Мир, глазами трех поколений. В колледже проводился семинар на тему: «Глобальные проблемы человечества», в котором участвовали обучающиеся III курса.

Большая работа проводится со студентами по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди студентов Учреждения осуществляется в различных направлениях: беседы с инспекторами по делам несовершеннолетних, лекции врачей городской поликлиники и наркологического диспансера, беседы с родителями. Серьезное внимание уделяется физическому воспитанию, здоровому образу жизни студентов, их приобщению к спорту. В колледже работают секции по футболу и ОФП. Регулярно проводятся соревнования по волейболу, настольному теннису, футболу. Все массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия рассматриваются как важнейшее и эффективное средство вовлечения студентов в регулярные занятия спортом, дополняют учебную работу по физическому воспитанию, способствуют укреплению здоровья, подготовке к успешной трудовой деятельности.

Особое внимание в Учреждении уделяются вопросам межнациональной и межрелигиозной толерантности: проводятся классные часы соответствующей тематики, реализуется проект «Разноцветье», направленный на ознакомление с культурой и обычаями народов России и мира.

В Учреждении есть кружок эстрадного вокала, эстетического воспитания, технического творчества, вокально-инструментальный ансамбль. Большую роль в организации воспитательной работы играют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, совет общежития, которые созданы в связи с необходимостью решения самими студентами конкретных проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь.

Основным органом студенческого самоуправления в Учреждении является Студенческий совет. Работа студенческого совета активно осуществляется во всех сферах жизнедеятельности Учреждения: в учебном процессе, культурно-массовой деятельности, спорте, пропаганде здорового образа жизни, охране правопорядка, и др. Информационную поддержку воспитательной и внеучебной работы обеспечивает Пресс-центр (студенческая газета и др.)

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Данные категории студентов социально защищены. Осуществляются компенсационные выплаты на питание, на учебную литературу, канцелярские принадлежности, компенсация по выпуску. Назначаются и выплачиваются государственные социальные стипендии. Проводится индивидуальная работа с опекунами. Также оказывается помощь в

адаптации студентов в коллективе, в учебном процессе. С ними постоянно работают социальный педагог и мастера п/о. Так же в Учреждении разработана программа по работе с детьми с девиантным поведением. Заметно снизилось количество совершенных правонарушений. Вопросы охраны прав детей рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и совета Учреждения.

Особое значение в воспитательной работе занимает волонтерская деятельность. Волонтеры участвуют в различных проектах «Я хочу жить и работать в Тверской области», «Социальная анимация» в рамках ДСП «Важное дело». Так же существуют и успешно осуществляются проекты, созданные обучающимися Учреждения; «Мобильные парикмахерские», «Уютный уголок Ржева». Волонтеры работают на всех городских мероприятиях, выступают на благотворительных концертах. Волонтерская деятельность охватывает все направления воспитательной работы, помогает обучающимся научиться работать в команде, формирует положительные человеческие качества.

Система управления воспитательной работой строится на основе принятой «Программы развития воспитания в Учреждении» как составной части Концепции его развития. Разработаны и внедряются целевые программы по различным направлениям воспитательной деятельности: пропаганде здорового образа жизни и физического воспитания; по адаптации студентов нового набора; по поддержке и развитию ученического самоуправления; по созданию педагогически воспитывающей среды в общежитии; по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания студентов Учреждения, направленных на становление патриотизма; по профилактике аддитивного поведения и потребления ПАВ и т.д.

В процессе самообследования установлено, что содержание и структура воспитательной работы в Учреждении способствует формированию социально-активной личности и повышению качества образования будущих специалистов.

Раздел 7. ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы:

- Учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов;
- организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства ФГОС СПО;
- педагогический коллектив Учреждения характеризуется высокой квалификацией и профессионализмом, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки;
- взаимодействие и сотрудничество Учреждения с общественными организациями и объединениями способствует совершенствованию научно-методического обеспечения его образовательной деятельности Учреждения, созданию развивающей среды общения и условий для самореализации обучающихся в социально значимой деятельности;
- материальную базу и информационное оснащение образовательной деятельности Учреждения в целом можно признать удовлетворительными;

- содержание реализуемых Учреждением основных профессиональных образовательных программ по представленным к аккредитации профессиям соответствует требованиям ФГОС СПО и современным концепциям образования;
- качество подготовки специалистов соответствует заявленным уровням образования и государственным требованиям к минимуму осваиваемого студентами содержания образования, перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ соответствует потребностям регионального рынка труда;
- сложившаяся в Учреждении система управления обеспечивает решение основных задач его деятельности, используемые информационные технологии направлены на снижение трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышение их надежности и оперативности;
- содержание и структура воспитательной работы в Учреждении способствует формированию социально-активной личности и повышению качества образования будущих специалистов;
- следует отметить недостаточный уровень компьютеризации и информатизации учебных помещений и лабораторий, что снижает темп внедрения современных образовательных технологий. Учреждение испытывает значительную потребность в проведении капитальных ремонтных работ в здании общежития и учебного корпуса, в замене технологического оборудования столовой. Очевидна необходимость кардинального обновления библиотечного фонда;

В этой связи в Учреждении намечены следующий комплекс взаимосвязанных приоритетных направлений его развития и система мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

1. Развитие колледжа как многопрофильного и многофункционального Учреждения предполагает:

организацию мониторинга регионального рынка труда в целях выявления наиболее перспективных и востребованных направлений среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;

расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, лицензирование по согласованию с учредителем новых для Учреждения специальностей;

формирование финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов Учреждения, обеспечивающих расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, в том числе на основе сетевого взаимодействия с учреждениями начального, среднего и дополнительного профессионального образования, а также развития государственно-частного партнерства.

2. Совершенствование организационно-правового обеспечения и повышение качества управления Учреждением предполагает:

приведение нормативно-правовой базы деятельности Учреждения, включающей в себя Устав и систему локальных нормативных правовых актов, в соответствие с современным федеральным и региональным законодательством;

формирование механизма мониторинга федерального и регионального законодательства в сфере образования в целях оперативного обновления нормативно-правовой базы деятельности Учреждения, его организационной и управленческой структуры;

регламентацию и автоматизацию исполнения в Учреждении административных функций, направленных на обеспечение предоставления Учреждением соответствующих государственных услуг;

повышение ИКТ компетентности руководителей и работников Учреждения.

3. Формирование кадровой политики Учреждения предполагает:

разработку и внедрение системы мониторинга потребности в управленческих, педагогических и иных кадрах в соответствии с оперативными, тактическими и стратегическими целями развития Учреждения;

формирование механизма поиска кадров, уровень квалификации и профессиональные достижения которых способны обеспечить инновационный режим развития Учреждения;

расширение участия квалифицированных специалистов-представителей потенциальных работодателей в организации образовательного процесса Учреждения;

развитие системы научно-методической, психолого-педагогической и материальной поддержки молодых специалистов Учреждения;

разработка критериальной базы и технологий оценки качества профессиональной деятельности работников Учреждения;

совершенствование системы морального и материального стимулирования профессионального саморазвития педагогических работников Учреждения, ведущих активную научно-методическую, научно-исследовательскую, проектную и воспитательную деятельность.

4. Совершенствование управления качеством образовательного процесса предполагает:

нормативно-правовое, научно-методическое и организационное обеспечение развития системы управления качеством подготовки студентов Учреждения;

расширение участия квалифицированных специалистов-представителей потенциальных работодателей в планировании, разработке содержания и оценке качества результатов образовательного процесса Учреждения;

научно-методическое и организационное обеспечение реализации компетентностного (системно-деятельностного) подхода в образовательном процессе Учреждения;

разработку и реализацию новых форм и видов образовательной деятельности, способствующих личному и профессиональному успеху при вхождении человека в профессиональную среду;

совершенствование психолого-педагогических механизмов становления субъектной позиции студентов в образовательном процессе Учреждения;

расширение применения модульных, кредитно-рейтинговых, информационных, проектных, здоровьесберегающих и других современных технологий обучения;

обеспечение условий для непрерывного профессионального образования студентов как в образовательном пространстве Учреждения, так и за его пределами, в частности, путем развития отношений с ведущими учреждениями среднего профессионального образования по реализуемым профилям подготовки.

5. Развитие воспитательной системы Учреждения предполагает:

обеспечение процессов становления студентов Учреждения как субъектов своего гражданского, политического, социального, нравственного и культурного развития;

профессионализацию системы воспитательной работы, направленную на формирование у студентов мотивации успешности в профессии как основного пути к обеспечению достойного уровня жизни;

разработку методологических, содержательных и организационных подходов поликультурного воспитания и развития студентов Учреждения;

создание комплекса условий для самопознания и самореализации творческих способностей студентов в образовательном процессе Учреждения;

развитие мер психолого-педагогической и социально-психологической поддержки студенческого контингента Учреждения.

6. Развитие регионального, межрегионального сотрудничества Учреждения в сфере образования предполагает:

углубление и расширение сотрудничества Учреждения с образовательными учреждениями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, направленного на удовлетворение потребностей заказчиков образовательных услуг в непрерывном профессиональном образовании, на обмен опытом организации функционирования образовательного учреждения в режиме инновационного развития.

7. Развитие материально-технической базы Учреждения предполагает реализацию комплекса мер по ее приведению в соответствие с требованиями:

норм санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности;

федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной основных профессиональных программ среднего профессионального образования.

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ржевский технологический колледж» рассмотрен на заседании Педагогического совета ГБПОУ РТК (протокол № 81 от «31» января 2018 г.).

Дата заполнения

«31» января 2018 г.



Директор ГБПОУ РТК _____ А.М. Карченков