**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РЖЕВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**- ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ.**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: В.А. Новоторова.**

**Ржев**

**2016 -2017 г.г.**

**ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ - ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ.**

**1.ФУНКЦИИ.**

Обучающие игры выполняют 3 основные функции:

* инструментальную: - формирование определенных навыков и умений;
* гностическую: - формирование знаний и развитие мышления учащихся;
* социально-психологическую: - развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры:

- инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях,

- гностическая функция выражается в дидактических решениях,

- последняя функция реализуется в ролевых играх.

Для повышения эффективности обучающей игры ее технология должна отвечать определенным требованиям.

1. Игра должна соответствовать целям обучения.
2. Имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию.
3. Необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры.
4. Возможность использования творческих элементов в игре.

Преподаватель, он же психолог, должен выступать не только в роли руководителя, но в роли корректора и консультанта в процессе компьютерной игры.

**2.ОСОБЕННОСТИ.**

Любая **обучающая игра** должна состоять **из нескольких этапов**:

1) **Создание игровой атмосферы.** На данном этапе определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников;

2) **Организация игрового процесса.** Этот этап включает инструктаж - разъяснение правил и условий игры участникам - и распределение ролей среди них.

3) **Проведение игры.** Этот этап является главным, в результате которого должна быть решена поставленная задача.

4) **Подведение итогов.** Анализ хода и результатов игры как самими участниками, так и экспертами (психологом, педагогом.

В обучающих играх используется игровой метод. В процессе игры, кроме того, можно применять:

- групповую и индивидуальную работу;

- совместное обсуждение;

- проводить тестирование и опрос,

- - создавать ролевые ситуации.

# По - этому игровой метод может использоваться :в любых уроках, так как:

# 1. игра органично сочетает и позволяет использовать различные приемы работы, такие как - анкетирования, социометрии, «мозгового штурма» и др.;

2.игра имеет творческий характер, в которой сюжет - форма интеллектуальной деятельности. поэтому большое значение имеет подготовка участников и разработка сценария игры;

3.игра является специфическим методом и зачастую является вспомогательным элементом - дополнением к обучению и. теоретическому материалу;

4.игра не может выступать в качестве основного метода.

**3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ.**

**Виды обучающих игр.**

Исходя из методов, целей и особенностей обучающих игр можно выделить следующие их разновидности:

**Сюжетно-ролевые.** В их основе лежит конкретная ситуация - жизненная, деловая или иная. Игра в этом случае напоминает театральную постановку, где каждый участник выполняет (играет) определенную роль.

**Инновационные игры**. Их основное отличие от других видов состоит в их подвижной структуре и проведении игры в нескольких обучающее - развивающих «пространствах» - например, с использованием компьютерных программ. Инновационные игры направлены на получение качественно иного знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий.

Если вышеперечисленные виды игр различались по методу, то принцип выделения последних - это цель, назначение игры, состоящая в формировании определенных навыков управления конкретной ситуацией;

**Организационно - деятельностные игры.** выбора вариантов решения проблемы. С точки зрения методов здесь больше внимания уделяется диалогу, общению участников и другим формам групповой работы;В них акцент ставится на диагностике игровой ситуации и обосновании

**Деловые тренинги** - этот вид игр позволяет оценить индивидуальные качества участников игрового процесса.

Эта классификация не является окончательной и может быть продолжена.

Формы обучающих игр отличаются разнообразием и могут сочетаться и взаимодополнять друг друга, например, ролевая деловая игра может быть в сочетании с инновационо - имитационной.

При обучении химии наиболее актуальны: ролевые игры (КВН, викторины), игры – тренажеры (логические цепи, игры на нахождение сходства и различия, на удаление лишнего, загадки).

**К классификации игр существуют различные подходы:**

- по характеру моделируемой ситуации;

- по характеру игрового процесса;

- по способам передачи информации.

На урока можно применять: познавательные, игры, тренинг, решение практических и экспериментальных задач и др. Выбор каждой игры требует переработки информации.

На уроке использование игрового приема определяется её возможностями, особенностями дидактической задачи. занимательные, игровые, имитационные, ситуаций компьютерного, игрового проектирования, групповой или индивидуальный работы.

**ИгрА –тренажер «Логические цепочки».**

Учитель: «Железо – металл». Первый ученик повторяет фразу и продолжает предложение «потому что, следовательно». Затем все сказанное повторяет и продолжает другой ученик. Тот, кто не смог продолжить цепочку, выбывает из игры.

На обобщающих уроках лучше проводить дидактические игры, которые направлены на воспитание позитивного отношения к химии, они способствуют развитию творческого начала, формируют умение работать в коллективе, применять химические знания в повседневной жизни. В процессе игры обучающийся сталкивается с ситуацией выбора, в которой необходимо проявить свою индивидуальность. При использовании игровых технологий на уроках химии можно отметить влияние игр на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, расширение кругозора. Опыт показывает, как бы хорошо ни объяснял учитель, для ученика предпочтительнее хорошая игра, в которой он сам добывает знания.

При обучении химии, в старших классах, применяю элементы *технологии модульного обучения.* Сущность модульного обучения состоит в том, что каждый обучающийся самостоятельно, а иногда с помощью учителя, достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, в котором объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием. При составлении модуля непременно  формулирую тему занятия, обозначаю цели и конечный результат. Учебное содержание разбиваю на учебные элементы и определяю цель к каждому из них. Подбираю необходимый фактический материал; определяю способы учебной деятельности обучающихся; прописываю формы контроля.

Модульное обучение ориентировано на активную деятельность обучающихся.  Процесс обучения организуется через индивидуальную работу, работу в парах и в малых группах. Обучающийся в течение урока  работает по выданной ему инструкции. В инструкции определяются алгоритм действий, рекомендации по эффективному усвоению нового материала, задания для закрепления полученных знаний, проверочные тесты.

О модульной технологии можно говорить как о здоровьесберегающей технологии, так как она предусматривает создание комфортных психологических условий, позволяет работать в приемлемом темпе.

Положительные результаты: обучающиеся получают положительную оценку на каждом занятии, растет интерес к изучаемому предмету.

На модульных занятиях каждому учебному элементу четко обозначаю цель, на достижение которой направлена деятельность обучающихся: фронтальная беседа, чтение текста и составление плана, конспекта, формулировка научных понятий, составление схем, уравнений химических реакций, выполнение практических работ. На модульных занятиях по химии у обучающихся:

- развиваются умения и навыки самостоятельной работы;

- активизируется познавательная деятельность обучающихся. Обучающихся - это активные участники учебно-воспитательного процесса;

- формируются новые отношения между учителем и обучающимися (атмосфера сотрудничества).

В преподавании химии опираюсь на технологию уровневого обучения, целью которого является обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъективного опыта. Обучающиеся делятся на группы, соответствующие уровню развития (базовый, углубленный).

На этапе усвоения новых знаний материал дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей перевод основной части класса на самостоятельную проработку учебной информации. На этапе закрепления обязательная часть заданий проверяется с помощью само- и взаимопроверки. Подведение итогов – контрольное тестирование, которое имеет обязательную и дополнительную части.

Для обучающихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется дополнительная работа до полного усвоения.

Результаты работы по формированию мотивации учения  оцениваю по следующим показателям:

- динамика уровня общеучебных умений;

- динамика абсолютной и качественной успеваемости;

- повышение интереса к предмету;

- участие обучающихся в учебно-исследовательской деятельности.

Использование современных педагогических технологий на уроках химии говорит о повышении качества знаний, возникновении интереса к предмету, активизации познавательной деятельности обучающихся.